



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE

PSE ENE 1

SESSION 2018

**PSY EN  
CONCOURS EXTERNE**

option : éducation, développement et  
apprentissage

option : éducation, développement et conseil  
en orientation scolaire et  
professionnelle

**QUESTIONNEMENT RELATIF À LA CONNAISSANCE DU SYSTÈME  
ÉDUCATIF ET À LA PLACE DE LA PSYCHOLOGIE DANS  
L'ÉDUCATION NATIONALE**

Durée : 4 heures

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela le (la) conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il lui est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de porter quelque signe d'identification que ce soit.**

**Tournez la page S.V.P.**

Stéphane Bonnery écrit : « ... les élèves de milieux populaires se focalisent souvent sur la dimension visible des prescriptions enseignantes : accomplir un exercice, arriver au résultat, avoir une bonne note... sans conscience que ces tâches ne sont que le moyen pédagogique de comprendre ou de consolider un savoir, ce qui est rarement explicité.

*Au contraire, pour d'autres élèves, cette double dimension des tâches est évidente : ils vivent dans des familles imprégnées des logiques scolaires, où toute action des adultes envers les enfants est sous-tendue par une volonté éducative et où des habitudes de type scolaire ont déjà été progressivement construites (désignation du lien entre activité et apprentissage, utilisation d'anecdotes pour en tirer des règles générales, attention aux détails, concentration, travail autonome avec obéissance non pas à une personne mais à des règles dépersonnalisées... – Bernstein, 1975). Les familles populaires, faute d'études longues, n'ont pas intégré ces formes d'éducation scolaire. Mais l'École fait comme si ces dernières étaient pré-requises par tous, car répandues dans certaines familles, et elle entretient ainsi les malentendus, donc les inégalités sociales de réussite scolaire ».*

Stéphane Bonnéry, « Les usages de la psychologie à l'école : quels effets sur les inégalités scolaires ? », *Revue Sociologies pratiques* 2008/2, p. 111

1 - Après analyse et commentaire de cet extrait, vous expliquerez en quoi la psychologie sociale et cognitive peut contribuer à l'adaptation pédagogique et à la réussite scolaire des enfants ne possédant pas tous les pré-requis évoqués ci-dessus.

2 - De la même façon, vous montrerez comment elle peut éclairer le psychologue de l'éducation nationale (PsyEN) dans la conception d'actions permettant d'accompagner les équipes éducatives pour leur intervention auprès des élèves.

\*

\* \*

De façon plus générale, l'un des défis majeurs auquel le système éducatif français est confronté concerne l'hétérogénéité des élèves, notamment à propos de leurs dispositions sociales et cognitives à l'égard des apprentissages et de la façon dont ils s'adaptent aux exigences scolaires. Les questions relatives à la différenciation pédagogique, à la pédagogie différenciée et, de manière plus récente, à la prise en compte des « élèves à besoins éducatifs particuliers » dans la perspective de leur inclusion scolaire mettent à l'épreuve une école traditionnellement vouée à la gestion de flux le plus homogènes possibles et bien moins à l'individualisation. Et comme de nombreuses recherches en éducation ont pu le mettre en évidence, des dispositifs censés remédier à la difficulté scolaire conduisent à des dérives, dès lors qu'ils sont peu articulés aux enseignements ordinaires, s'apparentant ainsi à une externalisation du traitement des problèmes d'apprentissage et de comportement. Les effets de ces pratiques sont nombreux, qu'il s'agisse de pédagogie en classe, de parcours scolaires ou de formation, ou encore d'une orientation scolaire et professionnelle qui peut être plus ou moins choisie.

3 - En vous appuyant sur vos connaissances, vous présenterez quelques dispositifs mis en place dans le premier ou le second degré en vue de prendre en charge l'hétérogénéité des élèves, de personnaliser les enseignements afin de lutter contre l'échec ou la démotivation scolaires.

4 - Vous discuterez de la thématique de l'externalisation de la prise en charge de la difficulté scolaire et de ses conséquences – souhaitables et non souhaitables – eu égard aux apprentissages et au parcours des élèves.

5 - En vous appuyant sur vos connaissances universitaires, vous montrerez comment le psychologue de l'éducation nationale peut œuvrer, en lien étroit avec la communauté éducative, pour favoriser une meilleure prise en charge de chacun des élèves en vue de la construction d'un parcours scolaire réussi tant au niveau de leur développement, de leurs apprentissages qu'au plan de leurs choix d'orientation.

## INFORMATION AUX CANDIDATS

Vous trouverez ci-après les codes nécessaires vous permettant de compléter les rubriques figurant en en-tête de votre copie.

Ces codes doivent être reportés sur chacune des copies que vous remettrez.

### ► **Concours externe du PSY EN de l'enseignement public :**

#### Option éducation, développement et apprentissage

Concours	Section/option	Epreuve	Matière
PSE	0011X	101	0555

#### Option éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle

PSE	0012X	101	0555
-----	-------	-----	------